

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY

UNIwersYTETU MEDYCZNEGO
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO W POZNANIU



Szanowni Państwo,

Z satysfakcją oddajemy w Państwa ręce szósty numer Newslettera Dydaktycznego, w którym prezentujemy nasze najnowsze i najnowocześniejsze narzędzie wspierające dydaktykę akademicką - **Elektroniczny Przewodnik Dydaktyczny**. U podstaw jego opracowania i wdrożenia leżała chęć skrócenia czasu, jaki każdego roku muszą przeznaczyć koordynatorzy przedmiotów/modułów oraz prowadzący zajęcia na opracowanie przewodników dydaktycznych, jak również umożliwienie gremiom wydziałowym i ogólnouczelnianym dokonywania kompleksowych analiz całego procesu kształcenia, a tym samym jego stałego doskonalenia. W tym numerze zachęcamy też Państwa do promowania wśród studentów akcji **Ankietyzacja 2018**, która w ostatnich tygodniach została uruchomiona na naszym Uniwersytecie, kilka wersów poświęcimy na przedstawienie najistotniejszych informacji dotyczących rozwiązań prawnych oraz rekomendacji procesu bolońskiego dotyczących Europejskiego Systemu Transferu Osiągnięć Studenta – punktacji ECTS. W ostatniej części numeru zaprezentujemy jedną z efektywniejszych i zdobywającą popularność także w polskich instytucjach edukacyjnych metodę dydaktyczną jaką jest Tutoring.

Życząc przyjemnej i owocnej lektury,
Prof. dr hab. Ryszard Marciniak
Prorektor ds. Dydaktyki i Kształcenia Podyplomowego

Pierwszy DZIEŃ JAKOŚCI UMP – nowa platforma otwartej dyskusji o edukacji medycznej

Pierwszy Dzień Jakości UMP za nami! 24 maja 2018r. po raz pierwszy w historii UMP miało miejsce wydarzenie, które – mamy nadzieję, na stałe wpisze się w kalendarz imprez cyklicznie organizowanych na naszej Uczelni. Nauczyciele akademicy, doktoranci oraz studenci mieli niezwykłą okazję zapoznać się z problemami i wyzwaniami współczesnej edukacji medycznej, wysłuchać wykładów na temat nowoczesnych rozwiązań i przyszłości edukacji akademickiej, uczestniczyć w Debacie o Jakości oraz w doskonalących warsztatach tematycznych. Państwa obecność, zaangażowanie oraz aktywny udział w Konferencji dały nam przekonanie, że taka forma dyskusji o jakości kształcenia jest zarówno atrakcyjna dla odbiorców, istotna dla podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli oraz ważna z punktu widzenia realizacji polityki projakościowej.

Do zobaczenia za rok!



AKCJA ANKIETYZACJA 2018 ruszyła w zmienionej formule!

Od 15 maja studenci naszego Uniwersytetu mają możliwość wypełniania ankiet przedmiotowych. W tym roku do procedury wprowadzono kilka istotnych zmian. Obecnie Ankietyzacja opiera się na nowym, prostszym i efektywniejszym systemie informatycznym, który pozwala na szybsze zapisywanie danych z ankiet, ułatwia analizę wyników, a od przyszłego roku umożliwi Państwu przesyłanie podsumowań „Wy-My” bezpośrednio przez system. Jednym z nowych elementów ankiety wynikających z konieczności spełnienia zapisów ustawowych oraz wytycznych PKA jest moduł oceny dydaktycznej nauczyciela akademickiego.

Szanowni Nauczyciele,

Pamiętajmy, że ankietyzacja jest istotnym narzędziem weryfikacji poziomu kształcenia, a wyniki ankiet służą przede wszystkim promowaniu dobrych praktyk akademickich oraz podejmowaniu skutecznych działań projakościowych. Zachęcamy więc naszych studentów do odpowiedzialnego wypełniania ankiet i promujmy akcję Ankietyzacja 2018 wśród nauczycieli!

Jak Ankietyzację postrzegają nasi studenci, mogą Państwo sprawdzić w prezentacji [Studenci mają głos](#)

ELEKTRONICZNY PRZEWODNIK DYDAKTYCZNY - znane narzędzie w nowoczesnej odsłonie

Uruchomiony w ostatnich dniach **Elektroniczny Przewodnik Dydaktyczny** to kolejny instrument Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego celem jest podniesienie poziomu nauczania na naszej Uczelni oraz zapewnienie wszystkim użytkownikom procesu kształcenia komfortu pracy: z jednej strony – pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, z drugiej – pracy edukacyjnej studentów.

Zespołowi ekspertów powołanemu do opracowania projektu udało się stworzyć system, który wykorzystując najnowocześniejsze rozwiązania technologiczne jest:

- **Uniwersalny** – przygotowany do obsługi wszystkich form kształcenia realizowanych na Uczelni, również studiów doktoranckich, podyplomowych oraz anglojęzycznych;
- **Prosty w obsłudze** – większość danych generowana jest bezpośrednio z siatek zajęć wprowadzonych do systemu STUDENT UMP;
- **Intuicyjny** – dzięki zastosowaniu słowników standardów kształcenia/kierunkowych efektów kształcenia;
- **Kompletny** – zawiera wszystkie niezbędne elementy prawidłowo opracowanego sylabusu przedmiotu/modułu kształcenia oraz możliwość załączenia *Regulaminu Zajęć* oraz *Planu Organizacji Zajęć*;
- **Komplementarny** – jest integralną częścią programów kształcenia oraz stanowi bazę do tworzenia zestawów pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych;
- **Wszelstronny** – pozwala na opracowywanie podsumowań i analiz ilościowych oraz jakościowych procesu kształcenia, a przede wszystkim umożliwia generowanie matryc pokrycia kierunkowych efektów kształcenia;
- **Zgodny z przepisami** – spełnia wymogi Ustawy PoSW oraz wytyczne PKA.

W efekcie powstał system, który skróci czas przeznaczony na opracowywanie przewodników dydaktycznych, pozwoli na dokonywanie kompleksowych analiz procesu kształcenia oraz wyeliminuje błędy przy jego opracowywaniu.

Chcąc ułatwić Państwu obsługę **Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego** opracowaliśmy także pakiet trzech dokumentów – przewodników. Są to:

[Instrukcja wypełniania Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego](#) – wskazówki dotyczące tego, jak „*krok po kroku*” prawidłowo wypełnić Przewodnik;

[Słownik Pojęć Sylabusu Elektronicznego UMP](#) – stanowiący merytoryczne uzupełnienie Instrukcji i zawierający definicje pojęć używanych w Przewodniku oraz wyjaśnienia dotyczące jego składowych;

[Informator Systemu ECTS](#) – zawierający zalecenia Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie procedur przypisywania, przyznawania punktów ECTS oraz ich weryfikacji.

Wszystkie trzy dokumenty dostępne są zarówno w zakładce **KSZTAŁCENIE – PROCEDURY PROJAKOŚCIOWE** systemu WISUS P, jak i bezpośrednio w systemie **Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego**.

Logowanie do systemu **Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego** możliwe jest przez:

WISUS P → AKSON → PANEL GŁÓWNY → SYLABUSY → PRZEDMIOT/MODUŁ

Więcej na temat **Informatora Systemu ECTS** – w dalszej części Newslettera

ECTS - EUROPEJSKI SYSTEM TRANSFERU i AKUMULOWANIA OSIĄGNIĘĆ – is it complicated?

Wraz z systemem **Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego** oddajemy w Państwa ręce **Informator Systemu ECTS (European Credit Transfer System) Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu**. Dokument stanowi Zalecenie Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia i został opracowany we współpracy nauczycieli akademickich wszystkich wydziałów, studentów naszej Uczelni oraz doktorantów.

Założeniem autorów dokumentu było usystematyzowanie informacji dotyczących systemu ECTS, nakreślenie podstawowych zasad jego funkcjonowania oraz procedur związanych z przyznawaniem i przypisywaniem odpowiedniej liczby punktów ECTS poszczególnym komponentom edukacyjnym. Informator zawiera jedynie ogólne zalecenia i wskazówki. Szczegółowe wytyczne dla poszczególnych kierunków studiów powinny być opracowane na Wydziałach z uwzględnieniem specyfiki programów kształcenia.

Mając na uwadze trudności, jakie sprawia nam poruszanie się po Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (European Higher Education Area – EHEA), którego system ECTS jest integralną częścią, chcielibyśmy pokrótce zapoznać Państwa z tym tematem oraz zachęcić do jego dalszego zgłębiania.

Historia **ECTS** jest długa i sięga roku 1989, gdy w ramach programu Erasmus opracowano system „przenoszenia osiągnięć uzyskiwanych przez studentów w trakcie studiów za granicą do osiągnięć gromadzonych w celu otrzymania dyplomu w uczelni macierzystej”. System ECTS w ciągu kolejnych kilku lat zaczął być stosowany również jako narzędzie akumulowania i transferu osiągnięć uzyskanych w uczelniach krajowych, a nawet w obszarze uczelni macierzystej. Z czasem, ECTS stał się podstawowym narzędziem służącym opracowywaniu, opisywaniu i realizacji programów studiów. Obecnie, dzięki swojej uniwersalności - umożliwia łączenie różnych sposobów zdobywania wiedzy (uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego), ułatwia mobilność studentów i znacznie upraszcza procedury związane z potwierdzaniem efektów uczenia się.

Dla osób chcących zgłębić temat systemu ECTS oraz EHEA przygotowaliśmy krótką prezentację [tutaj](#).

Kompendium wiedzy na temat Systemu ECTS oraz Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, jak również podstawowe źródło informacji wykorzystane w tej części Newslettera stanowi **Przewodnik dla użytkowników Systemu ECTS** przetłumaczony oraz opracowany i dostosowany do warunków polskiego systemu edukacyjnego przez Fundację Systemu Edukacji Narodową Agencję Programu Erasmus +.

TUTORING – czyli tajemnica warsztatu Mistrza dydaktyki

Posiadamy olbrzymie doświadczenie zawodowe oraz wiedzę popartą latami pracy naukowej i dydaktycznej. Za nami wiele lat nauki, tomy przeczytanej literatury fachowej oraz dziesiątki godzin spędzonych na konferencjach. Przemierzyliśmy dalekie i kręte ścieżki do miejsc, w których jesteśmy... Czy jednak osiągnięcie sukcesu i wykorzystanie drzemiącego w nas potencjału nie byłoby prostsze gdyby ktoś wsparł nas w poszukiwaniu własnej drogi do wiedzy i satysfakcji zawodowej?

Projekt *Mistrzowie Dydaktyki*, którym zainteresowana jest także nasza Uczelnia, daje nauczycielom akademickim możliwość stania się dla swych studentów właśnie takimi Mistrzami - Przewodnikami. Jego celem jest zapoznanie uczestników z ideą tutoringów oraz pomoc w zaszczepieniu tej interesującej metody dydaktycznej na gruncie własnej praktyki akademickiej.

W tym module Newslettera przedstawimy najważniejsze cechy tutoringów oraz zaprezentujemy główne założenia idei od wielu lat wykorzystywanej w renomowanych uczelniach, na przykład Oxford University czy Uniwersytet Cambridge i stosowanej przez ich dydaktyków. Jak tutoring funkcjonuje w praktyce można przeczytać na stronie:

<http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/student-life/exceptional-education/personalised-learning>

<http://www.dow.cam.ac.uk/students/tutors>

<https://tutoringstandards.com/pedagogy.php>

Również w Polsce Tutoring zyskuje coraz większą rzeszę zwolenników - zarówno w szkolnictwie podstawowym, średnim oraz wyższym, jak i w ośrodkach i instytucjach wspierających edukację.

Więcej znajdą Państwo min. na <http://cw.edu.pl> oraz <http://www.tutoring.edu.pl>

Czym jest Tutoring?

Tutoring to spersonalizowana, indywidualna i długotrwała współpraca nauczyciela ze studentem.

To proces - pomimo, że oparty na relacji Mistrz – Uczeń, na którego początku i końcu zawsze znajduje się student jako podmiot. Ideą tutoringów jest bowiem rozpoznawanie i rozwijanie potencjału studenta, motywowanie do samodzielnej pracy oraz wspieranie go w poszukiwaniu najlepszej drogi do kariery zawodowej i podążania własną ścieżką rozwoju osobistego. Tutoring jest dialogiem, w którym jedna strona zadaje pytania, pyta o opinię i ocenę oraz skłania do refleksji, a druga poszukuje odpowiedzi i na ich podstawie znajduje najlepsze dla siebie rozwiązania.

Poniżej przedstawiamy prezentację, w której szerzej omawiamy metodę tutoringów oraz zasady na jakich się opiera, zachęcamy do czytania ([tutaj](#)).

CZY WIESZ, ŻE....

... **tutoring nie jest jedyną formą wspierania rozwoju osobistego?** Oprócz tego pojęcia możemy spotkać się także z terminami *coaching* i *mentoring*. O ile pierwszy z nich kojarzony jest ze środowiskiem biznesowym, drugi jest elementem towarzyszącym wielu dziedzinom naszego życia. **Coaching** ma charakter krótkotrwałej współpracy pomiędzy klientem, który wyznacza cel oraz trenerem, który do tego celu go prowadzi. [Piotr Czekierda](#) porównał go do podróży taksówką, w trakcie której taksówkarz/coach pyta dokąd klient podąża, a następnie w zamian za ustalone wynagrodzenie, dowozi go we wskazane miejsce. **Mentoring**, należy rozumieć jako wspólną pracę podopiecznego (ang. *mentee*) z kimś, kto osiągnął znaczący sukces w dziedzinie, w której podopieczny pragnie się rozwijać. Proces ten jest zwykle długofalowy, mniej formalny a bardziej wielokierunkowy. Każda z wymienionych metod ma na celu podniesienie indywidualnych kwalifikacji uczącego się. To co je łączy, to również szeroki zakres kwalifikacji, które powinny cechować nauczającego, w tym m.in. umiejętności: wzbudzania zaufania, podtrzymywania zaangażowania oraz motywowania uczącego się do podejmowania kolejnych aktywności i wyzwań. Jak mówił Robert Frost:

„Ja jako nauczyciel nie poszerzam ludzkich umysłów, ja je przebudzam.”

Dla zaciekawionych:

[Pełen wywiad z Piotrem Czekierdą](#)

Dla żądnych wiedzy

[Metody wspierania rozwoju osobistego – przegląd literatury](#)

**Zapraszamy do zadawania pytań, dzielenia się opiniami lub wątpliwościami.
Czekamy na Państwa propozycje pod niżej podanymi adresami mailowymi.**

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY UMP

Dział Kształcenia
dzialksztalcenia@ump.edu.pl

Katedra i Zakład Edukacji Medycznej
kizem@ump.edu.pl